МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТОЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

Черясова Валентина Викторовна
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 105»

Аннотация: Статья «Методические приемы работы с географической картой при подготовке к ОГЭ по географии» посвящена эффективным способам освоения картографических навыков, необходимых для успешной сдачи экзамена. Автор рассматривает основные типы географических карт, встречающихся в заданиях ОГЭ (физические, политические, тематические, контурные) и предлагает практические методы их анализа.

Ключевые слова: ОГЭ по географии, географическая карта, методика работы с картой, контурные карты, тематические карты, подготовка к экзамену.

METHODOLOGICAL TECHNIQUES FOR WORKING WITH A GEOGRAPHICAL MAP IN PREPARATION FOR THE OGE IN GEOGRAPHY

Cheryasova Valentina Viktorovna

Abstract: The article «Methodological techniques for working with a geographical map in preparation for the OGE in geography» is devoted to effective ways of mastering cartographic skills necessary for successful passing the exam. The author examines the main types of geographical maps found in the tasks of the OGE (physical, political, thematic, contour), and suggests practical methods for their analysis.

Key words: OGE in geography, geographical map, methods of working with the map, contour maps, thematic maps, exam preparation.

Очень большую роль в предмете «География» играет наглядность обучения, так как на 60% всех экзаменационных вопросов можно ответить с помощью карт школьного атласа. Географическая карта – один из основных

источников информации в географии. Фундаментом географической подготовки является работа с географической картой. Учитель должен научить обучающихся читать карты и извлекать необходимую информацию. При выполнении заданий разрешается пользоваться атласами 7-8-9 классов. В экзаменационных заданиях проверяются способности, а именно - умение читать карты разного содержания, представление о положении на карте географических объектов (знание географическо номенклатуры), анализировать карты, определять координаты, читать условные обозначения, сопоставлять данные и делать выводы. Поэтому знания номенклатуры и умение читать карты разного содержания, представление о положении на карте географических объектов – главное требование к обучающимся. Вот почему во время подготовки к ГИА в 9 классе большое внимание уделяется работе с картами. В данной работе рассмотрены основные методические приемы, которые помогут учащимся эффективно использовать карты при подготовке к экзамену.

1. Основные типы географических карт в ОГЭ

В заданиях ОГЭ встречаются следующие виды карт:

– Физические карты (отображение рельефа, водных объектов, полезных ископаемых);

– Политические карты (границы государств, расположение столиц);

– Тематические карты (климатические, почвенные, экономические);

– Контурные карты (для выполнения практических заданий).

Прием: На этапе подготовки важно запомнить, какие карты содержатся в атласах 7, 8, 9 классов, научиться быстро определять тип карты и ее ключевые элементы (масштаб, легенду, градусную сетку), и как это можно применить на практике.

2. Формирование навыков чтения карты

2.1. Определение географических координат (тип задания № 7) Задания на определение широты и долготы – одни из самых распространенных в ОГЭ.

Методика:

1) Отработка градусной сетки:

2) Широта (параллели) – северная/южная, долгота (меридианы) – западная/восточная.

Из опыта работы видно, что обучающимся проще овладеть навыком определения географических координат через использование пошаговой инструкции (алгоритма действий).

Алгоритм определения географической широты:

1) Найти географический объект на карте.

2) Определить полушарие, в котором расположен объект (Северное или Южное).

3) Определить две ближайшие параллели, между которыми расположен объект.

4) Определить шаг измерения: из большего значения параллели вычесть наименьшее.

5) Делим расстояние между обозначенными параллелями на столько частей, сколько получилось в предыдущем вычислении.

6) Определить параллель, на которой расположен объект.

Алгоритм определения географической долготы:

1) Найти географический объект на карте.

2) Определить полушарие, в котором расположен объект (Западное или Восточное).

3) Определить два ближайших меридиана, между которыми расположен объект.

4) Определить шаг измерения: из большего значения меридиана вычесть наименьшее.

5) Делим расстояние между обозначенными меридианами на столько частей, сколько получилось в предыдущем вычислении.

6) Определить меридиан, на котором расположен объект.

Пример: Определите географические координаты вулкана Камерун (Африка).

Определите, какой город (столица государства) имеет географические координаты 35° с. ш. и 140° в. д.

1.2. Ориентирование по карте. Для успешного выполнения заданий КИМ (тип задания № 9, 10, 11, 12) нужно знать топографическую карту, топографические знаки, владеть умением определять стороны света, направления и расстояния.

Приёмы:

1) Определение направлений (тип задания № 10). Использование стрелки «север-юг» (если нет – верх карты обычно север).

Пример: тип задания № 10

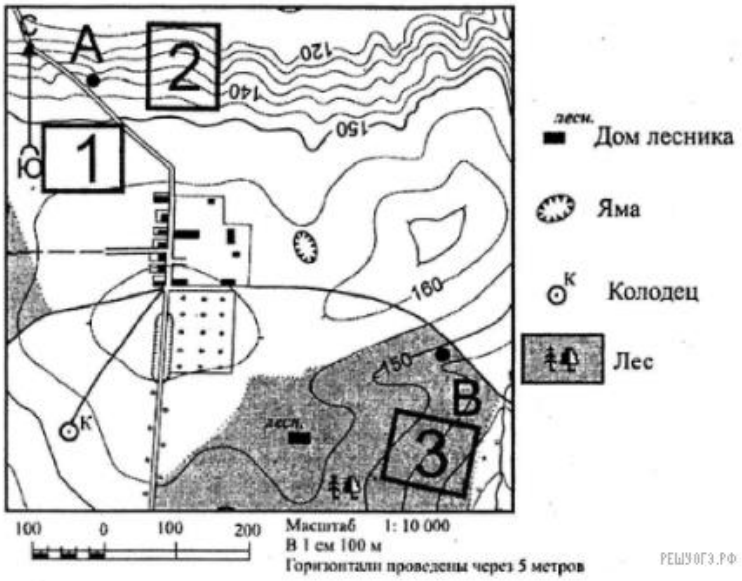


Рис. 1. Топографическая карта

Определите по карте, в каком направлении от ямы находится дом лесника (рис.1).

2) Расчет расстояния с помощью масштаба (линейного или численного). Для выполнения задания, лучше использовать деревянную линейку, так как деления на линейке и линейном масштабе карты совпадают чаще. Для работы над пробными вариантами предлагаю использовать инструкции решения типовых тестовых заданий.

Пример: тип задания № 9

Определите по карте расстояние на местности по прямой от колодца до дома лесника (рис. 1). Измерения проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров.

Алгоритм определения расстояния на карте с помощью масштаба.

1) Найти линейный масштаб на топографической карте.

2) Приложить линейку к масштабу. Проверить соответствие делений на линейке и линейном масштабе карты.

3) Приложить линейку к заданным точкам на карте. Измерить расстояние в сантиметрах.

4) Прочитать численный масштаб на карте (сколько метров в одном сантиметре).

5) Записать ответ в метрах.

2. Анализ тематических карт.

В ОГЭ часто встречаются задания на сопоставление данных (например, климат и сельское хозяйство). С помощью приема сопоставления карт различного содержания учащиеся приобретают навык составления комплексных физико-географических и экономико-географических характеристик, в том числе и сравнительных. Этот приём обеспечивает возможность раскрывать взаимосвязи между явлениями природы, хозяйства и общества. При подготовке используются тренировочные задания, которые требуют умение пользоваться несколькими картами одновременно «способом наложения».

Методика работы:

1) Прочитать название карты.
2) Внимательно изучить легенду карты.
3) Найти обозначенные в легенде объекты и явления на карте.
4) По картографической сетке определить значения широты и долготы.
5) Сравнить расположение объектов с другими данными (графиками, текстом).
1) Сделать вывод о взаимосвязях (например: «В зоне тундры развито оленеводство»).

Пример: тип задания № 4. Расположите регионы России в порядке увеличения среднегодового количества осадков. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

1) Республика Калмыкия
2) Тульская область
3) Калининградская область

Нужно использовать карты: территориально-административную карту РФ и климатическую карту России.

Пример: тип задания № 24. В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наименьшая? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти регионы.

1) Красноярский край
2) Ставропольский край
3) Республика Коми
4) Ростовская область
5) Белгородская область

Нужно использовать карты: территориально-административную карту РФ и плотность населения России.

Прием.

Игра «Географическая мозаика» - задания на сопоставления физической и политической карт. Вариант 1. Называется объект (горы, вулканы, озёра, реки), необходимо определить страны, на территории которых эти объекты находятся. Вариант 2. Называются страны, нужно найти в пределах каких гор и равнин находятся эти страны. Такой приём, позволяет не только научиться сопоставлять карты разного содержания, но и знать географическую номенклатуру.

3. Работа с контурной картой

Контурные карты играют важную роль в подготовке к ОГЭ по географии, так как они помогают закрепить знания о географической номенклатуре, развить зрительную память и навыки работы с картами. Использование контурных карт позволяет лучше запомнить расположение географических объектов, тренирует внимание и логическое мышление.

Прием.

1) Игра «Знатоки карты».

На контурной карте подписаны цифры. Каждой цифре соответствует определённый объект, каждый участник за определённое время должен подписать и назвать как можно больше объектов.

2) Игра «Географический диктант».

Географические диктанты являются широко распространенной формой контроля знаний учащихся. Наиболее распространенной формой диктанта является диктант по контурной карте, когда зачитывается список географических объектов под номерами, а ученик должен поставить в соответствующем месте контурной карты соответствующий номер.

4. Работа с географической номенклатурой.

Экзамен по географии требует глубоких географических знаний. Знание географической номенклатуры - основа его успешной сдачи. Для этого необходимо знать не только расположение тех или иных географических объектов, но и их правильное правописание. В 9 классе нужно хорошо знать карту территориально-административного деления России. Для закрепления знаний по теме «Государственная граница РФ».

Пример: тип задания № 2. Запишите название государства, пропущенного в тексте. Одним из приграничных субъектов РФ является Оренбургская область, которая имеет выход к государственной границе РФ с _____.

Прием.

Зачет по субъектам РФ. Называются субъекты, а обучающиеся должны назвать центр субъекта РФ и показать на карте и наоборот.

Систематическая работа с географическими картами позволяет не только успешно выполнять задания ОГЭ, но и развивать пространственное мышление. Рекомендуется сочетать анализ карт с решением практических задач, использованием атласов и цифровых ресурсов.

Список литературы

1. Атлас для 7-8-9 классов (издательство «Дрофа»).
2. Барабанов В.В. Амбарцумова Э.М. «ОГЭ. География: типовые задания». – 2024. – 208 с.
3. Методические рекомендации ФИПИ по географии.

© В.В. Черясова, 2025